

Затверджую  
Завідувач  
комунального закладу  
«Дошкільний навчальний заклад  
(ясла-садок) № 136»  
Харківської міської ради  
О.В. Скорикова  
2021 року



Стратегія забезпечення якості освіти  
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад  
(ясла-садок) № 136 Харківської міської ради»  
на 2021-2026 роки

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
комунального закладу  
«Дошкільний навчальний заклад  
(ясла-садок) № 136»  
Харківської міської ради  
(протокол від 30.12.2021 № 2)  
Голова педагогічної ради  
О.В. Скорикова

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b>	3
<b>I. Інформаційно-аналітична частина</b>	5
Блок 1. Паспорт Стратегії розвитку	5
Блок 2. Інформаційно-статистична довідка	7
Блок 3. Стратегічний аналіз	12
<b>II. Концептуальна частина розвитку</b>	13
<i>Цілестановлювальний складник:</i>	13
Стратегічні цілі реалізації програми	15
Концептуальний проект реалізації стратегічних цілей ЗДО	16
<i>Цілереалізувальний складник:</i>	24
Проект 1. Здоров'язбережувальне середовище	24
Проект 2. Кадри. Управління персоналом	26
Проект 3. Виховання та розвиток особистості дошкільника	28
Проект 4. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу	29
Проект 5. Заклад освіти – сім'я. Педагогіка партнерства	31
Проект 6. Матеріально-технічне середовище	32

## Вступ

Розвиток закладу дошкільної освіти в умовах реалізації нової державної освітньої політики, основними орієнтирами якої є:

- створення умов для збереження, зміцнення здоров'я вихованців;
- становлення відкритої, гнучкої і доступної системи освіти;
- недостатня готовність і включеність батьків в управління якістю освіти дітей через суспільно – державні форми управління;
- необхідність інтенсифікації педагогічної праці, підвищення її якості та результативності щодо застосування сучасних освітніх технологій;
- необхідність створення сфери додаткових освітніх послуг;
- створення в закладі системи інтеграційної освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну та доступну освіту;
- підвищення якості освіти в ЗДО через впровадження сучасних педагогічних технологій, в тому числі інформаційно-комунікаційних.

Планування Стратегії розвитку освітньої системи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 136 Харківської міської ради» до 2026 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах.

На сучасному етапі плідна співпраця всіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дітей.

Стратегія розвитку нашого закладу освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку державного стандарту якості освіти, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Основним завданням дошкільної освіти є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини, виховання любові до Батьківщини, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, свідомого ставлення до себе, оточення та навколишнього природного середовища, формування особистості дитини. Сьогодні увага педагогів направлена на створення нової моделі закладу дошкільної освіти, який використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту, на оновлення навчальної бази закладу. Новий контекст дошкільної освіти змушує педагогів змінювати свою роль у реалізації освітніх програм, вихователь має активізувати процеси самовиховання та саморозвитку, ознайомлюватися з новими ідеями, оволодівати новими освітніми технологіями, ближче співпрацювати з батьками своїх вихованців. Тому стає актуальним визначення стратегічних пріоритетів розвитку закладу та шляхів їхньої реалізації. Стратегічні пріоритети розвитку закладу дошкільної освіти, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах державного стандарту якості освіти. Стратегія містить комплекс методичних, матеріально-технічних, управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації та джерел фінансування. У ній максимально враховано суспільні потреби батьків щодо рівня освіти, розвиток науково-інформаційних технологій, досягнення в галузі педагогічних новацій. Стратегія розвитку комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 136 Харківської міської ради» на 2021 – 2026 роки покликана суттєво покращити матеріально-технічне забезпечення закладу освіти.

## **I. Інформаційно-аналітична частина**

### **Блок 1. Паспорт Стратегії розвитку**

#### **1. Призначення Стратегії розвитку.**

Підставою для розробки Програми є необхідність удосконалення змісту діяльності комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 136 Харківської міської ради» та призначена, щоб реалізувати організацію життєдіяльності дітей, проектування можливої організації освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, відкритого та динамічного освітнього простору, соціального замовлення батьків відповідно до особистісно орієнтованого підходу, в тому числі орієнтовні тижневі розподіли занять як основної форми організованої освітньої діяльності з дітьми різного віку.

#### **2. Стратегію розвитку розроблено на основі:**

- Конституції України;
- Вимог до повноважень закладу дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти;
- Вимог до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку, а також умов, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, закладених у БКДО нової редакції
- Орієнтовних критерій та індикаторів для оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО, наданих у додатку Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи якості освіти.

#### **3. Розробники та учасники:**

- адміністрація закладу освіти;
- трудовий колектив закладу;
- громадські організації;

- сім'ї вихованців закладу освіти.

#### **4. Етапи розроблення та реалізації Стратегії розвитку.**

**Організаційний етап:** вересень 2020 року – січень 2021 року.

Створення та діяльність творчої групи з розробки стратегії:

- стратегічний аналіз якості діяльності закладу за останні 3 роки;
- розроблення перспективи діяльності – комплексного проекту стратегії розвитку на 2021 – 2026 роки з урахуванням виявлених прогнозованих потреб за основними напрямками самооцінювання;
- обговорення та схвалення Стратегії розвитку педагогічною радою, затвердження керівником.

**Базовий етап:** січень 2021 року – квітень 2026 року.

Практична реалізація Стратегії розвитку, проведення координації та корекції усіх дій усіх учасників процесу реалізації визначених завдань, що відстежуватиметься у Плані роботи на навчальний рік, контроль за виконанням.

**Підсумковий етап:** квітень – серпень 2026 року.

Проведення аналізу результативності та реалізації заходів стратегічних завдань на основі оцінювання діяльності, узагальнення набутого досвіду, досягнень, визначення перспектив подальшого розвитку та основних напрямів діяльності.

#### **5. Заходи під час яких обговорювали документ:**

- педагогічні години;
- засідання творчої групи з обговорення проекту Стратегії розвитку із залученням громадськості (дистанційно);
- опитування батьків вихованців;
- засідання виробничої наради.

**6. Реквізити:**

*Повна назва:* комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 136 Харківської міської ради»;

*скорочена назва:* КЗ «ДНЗ № 136»

*код ЄДРПОУ:* 24276761;

*фактична адреса:* вул.Леся Сердюка, 52, м.Харків, 61195;

*найменування органу, до сфери управління якого належить заклад:*

Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради;

*телефон:* 725-18-42;

*електронна адреса:* [ds136@ukr.net](mailto:ds136@ukr.net);

*сайт:* <https://dnz136.klasna.com/>;

*завідувач КЗ «ДНЗ № 413»* Скорикова О.В.

**Блок 2. Інформаційно – статистична довідка.**

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 136 Харківської міської ради» здійснює свою діяльність відповідно до ст. 53 Конституції України, Закону України «Про дошкільну освіту», власним Статутом.

Колектив закладу освіти забезпечує якісне виконання змісту дошкільної освіти шляхом впровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 року, реалізує завдання освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» 2020 р., з метою забезпечення доступності дошкільної освіти, рівних можливостей для вихованців, створення сучасного освітнього простору у закладі, що забезпечить потреби дітей гармонійного розвитку особистості у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності.

Заклад освіти у своєму складі має 12 груп. У 2020/2021 навчальному році згідно статуту ЗДО функціонували наступні групи: 3 групи – I молодшого дошкільного віку; 3 групи – II молодшого дошкільного віку; 2 групи – середнього дошкільного віку; 3 групи – старшого дошкільного віку.

Режим роботи груп відповідає запитам батьків, ЗДО працює: за 12-годинним режимом роботи – 3 група; за 9-годинним режимом роботи – 9 груп. Всі групи укомплектовані у відповідності до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей в ЗДО.

Середній показник відвідування дітей в групах І молодшого дошкільного віку – 81% , в групах дошкільного віку – 73%.

Аналіз набору дітей та комплектування груп свідчать про те, що останні 3 роки заклад не має проблем з набором дітей. Це дозволяє констатувати наявність позитивного іміджу закладу освіти серед батьків міста.

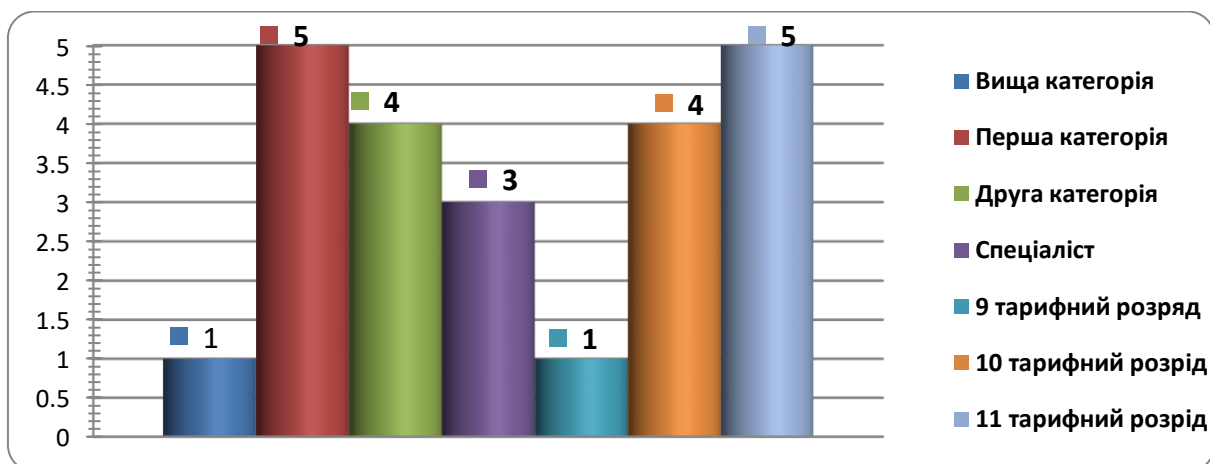
За штатним розписом у закладі освіти працює 51 особа. У складі педагогічного колективу – 22 працівники, а саме: завідувач, 1 вихователь – методист, 1 практичний психолог, 2 музичних керівника, 1 інструктора з фізичної культури, 1 керівник гуртка, 14 вихователів.

Систематично організовується навчання педагогів для підвищення педагогічної майстерності, курсової перепідготовки при КВЗН «ХАНО», Інституті підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, участь у міських та обласних семінарах, створюються умови для творчого комфортного мікроклімату, стимулюючого особистісний зріст кожного педагога.

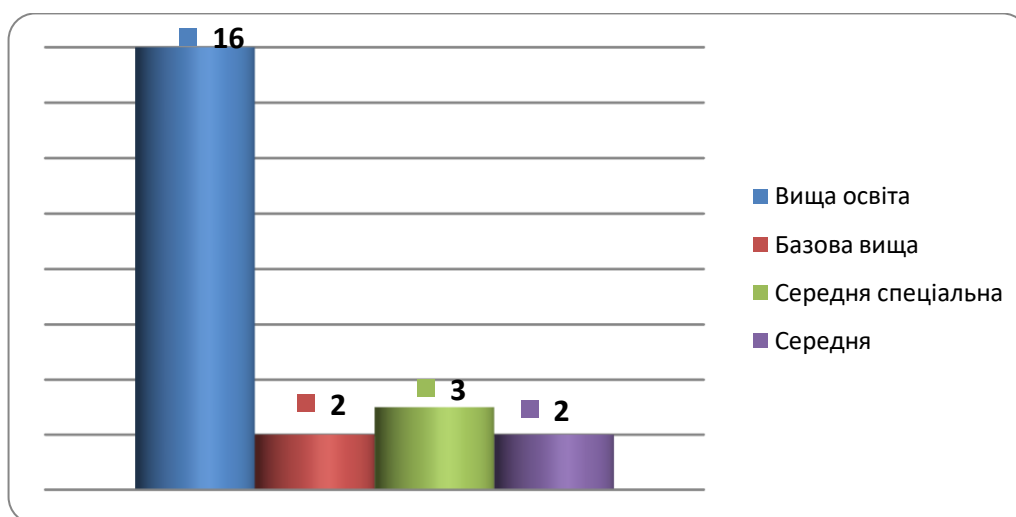
Аудит відповідності, а саме, аналіз стажу педагогів засвідчує, що професійна досвідченість колективу знаходиться на достатньому рівні. Освітній рівень та рівень кваліфікації – у нормі, тому що колектив працівників в основному має дошкільну освіту, а також педагогічну; 2 педагога навчаються у вищому навчальному закладі за спеціальністю «Дошкільна освіта».



### Кваліфікаційний рівень педагогів



### Освітній рівень педагогів



Професійна майстерність і великий творчий потенціал педагогів має високі показники ефективності функціонування. Активне вивчення та впровадження новітніх освітніх технологій та практичні напрацювання педагогів були висвітлені у періодичних виданнях.

Слід зазначити, що методичні заходи ЗДО та району мають позитивний вплив на рівень професійного розвитку педагогів, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Здійснюючи диференційоване очне, дистанційне навчання та впроваджуючи активні форми навчання дітей, педагоги отримали гарні результати розвитку дітей.

Процес адаптації дітей, що вступали до ЗДО, був максимально полегшений завдяки попередньо проведеним роботам адміністрації,

практичного психолога та вихователів, що працювали з дітьми, про що свідчать результати адаптації, приведені в таблиці:

Рівень адаптації	2018/2019 н.р.	2019/2020 н.р.	2020/2021н.р
Високий	44.6%	40%	36%
Вище середнього	37.5%	25.5%	31%
Середній	16.1%	21.8%	21%
Нижче середнього	1.8%	12.7%	12%
Низький	0	0	0

Враховуючи освітні потреби батьків і дітей закладом освіти приділяється увага питанню розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.

### **Аналіз стану здоров'я дітей**

Особливу увагу колектив закладу освіти приділяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей шляхом поліпшення медичного обслуговування і моніторингу стану здоров'я вихованців. Пріоритетними виховної та освітньої діяльності є здоров'язберігаючі аспекти.

### **Характеристика бюджету, матеріальної бази, обладнання**

Стан матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Всі базисні компоненти освітнього простору включають оптимальні умови для повноцінного фізичного, пізнавального, естетичного і соціального розвитку дітей. Заклад постійно працює над зміцненням матеріально-технічної бази. Щорічно силами управління освіти адміністрації Київського району, колективу та батьків проводиться капітальний та косметичний ремонт приміщень ЗДО.

Ділянки закладу дошкільної освіти озеленені, оснащені ігровим обладнанням, сучасними технічними засобами, реконструйовано новий сучасний басейн. Заклад дошкільної освіти підключено до мережі Інтернет, що дозволяє мати доступ до будь-якої інформації.

Також покращено розвивально-ігрове середовище для повноцінного розвитку особистості та підвищення фізичної і розумової працездатності

дітей. Все обладнання відповідає санітарно-гігієнічним нормам вікових груп та антропометричним даним дітей.

### **Система управління закладу дошкільної освіти**

У закладі використовується державна модель управління, лінійна організаційна структура. Колективними суб'єктами управління є загальні збори (конференція) трудового колективу та батьків, або осіб, які їх замінюють, педагогічна рада, батьківський комітет, нарада при завідувачеві.

### **Програми за якими заклад здійснює освітню діяльність:**

1. Освітня комплексна програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

### **Парціальні програми:**

1.«Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, авт. Лохвицька Л. В. (Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1049);

2.«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, авт. Єфименко М. М. (Лист ІМЗО від 09. 07. 2019 № 22.1/12-Г-627);

3.«Скарбниця моралі» програма з морального виховання дітей дошкільного віку авт. Лохвицька Л.В. (Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054).

4.Музично-казкові намистинки:оздоровчо-освітня робота з дітьми четвертого року життя, авт.Трофімченко І.Є., Малашевська І.А., Сімон Н.Г., Гончарук А.Д., Шаронова В.О., Бондар С.В., Заводяна Н.В., Шевчук О.Г., Таушан О.Г., Туркот А.В., Марчук Т.М. (Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1056);

5.Лідер живе в кожному. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти по формуванню лідерського потенціалу дітей дошкільного віку авторський колектив: Гавриш Н., Безсонова О., Безрукова О., Воронов В.. (Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-271).

### **Проекти в яких заклад приймає участь:**

- Міжнародний освітній проект «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю (Національна мережа шкіл сприяння здоров'я в Україні)».

Організовано здоров'язбережувальне предметно-ігрове середовище, створено комфортні умови для розвитку вихованців, медичний і психологічний супровід освітнього процесу; спортивну залу закладу обладнано необхідним інвентарем для проведення лікувальної фізкультури, загартування, ранкової гімнастики для сприяння зміцненню здоров'я, зниженню захворюваності вихованців. Виховання у кожної дитини інтересу до рухової діяльності, активного способу життя; проведення «Днів та Тижнів здоров'я, Тижні фізкультури»; участь у конкурсі «Перші кроки», тематичних виставках малюнків.

- Всеукраїнський освітній проєкт «Біоетика». Проведення тематичних занять, заходів під гаслом «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», Виставки малюнків «Тварини - наші друзі», «Мій домашній улюбленець».

- «Сприяння освіти», «Безмежний світ гри».

### Блок 3. Стратегічний аналіз.

*SWOT- аналіз сильних і слабких сторін діяльності закладу*

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
Організація освітнього процесу	1. Чітке блочно-тематичне планування освітнього процесу. 2. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 100% педпрацівників володіють комп'ютером. 3. Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку. 4. Організація гурткової роботи в ЗДО. 5. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації освітнього процесу. 6. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу. 7. Впровадження в практику роботи інновацій.	1. Недостане забезпечення матеріально-технічної бази сучасним стандартам.
Кадрова політика, управління персоналом	1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління.	1. Недостатнє бажання педагогів закладу друкувати свої надбання

	2.Належний рівень професійної компетентності персоналу. 3.Моральна і психологічна згуртованість колективу. 4. Чіткість в розподілі та якісне виконання обов'язків.	на сторінках періодичних видань. 2. Відсутність повної вищої освіти у всіх педагогів.
Маркетинг	1. Позитивний імідж закладу в місті. 2. Висвітлення інформації про діяльність закладу дошкільної освіти на веб-сайті засновника.	2. Висока наповнюваність груп.
Інновації	1.Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітній процес. 2.Систематичне використання в освітньому процесі проектної технології. 3.Впровадження в роботу з дітьми інтегрованої зображувальної діяльності.	1. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик. 2.Відсутність мультимедійного оснащення освітнього процесу.
Фінансування	1.Стабільність бюджетного фінансування.	
Матеріально-технічне забезпечення	1.Заміна майже всіх вікон на енергозберігаючі. 2.Оновлення розвивального середовища в ЗДО. 3. Значне покращення санітарних умов 4.Поповнення групових кімнат сучасними меблями, та ігровими осередками.	1. Зношений стан технологічного обладнання (сковорода електрична). 3. Не відповідає вимогам пожежної безпеки (відсутність пожежної сигналізації) 4. Неналежний стан асфальтового покриття на території ЗДО.

## II. Концептуальна частина розвитку закладу

### Ціленастановлюваний складник.

Планування розвитку освітньої системи ЗДО до 2026 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу дошкільної освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах міста. Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти започатковує організаційні шляхи її реалізації та обґрунтовує ресурсні потреби. Вона

скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

**Місія ЗДО** – реалізація права кожної дитини на якісну та доступну дошкільну освіту. Створення безпечного розвивального середовища та належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу і набуття життєвих компетенцій.

### **Цінності розвитку закладу:**

*Цінність здоров'я* - збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини, свідомого ставлення до себе, оточення та навколишнього природного середовища, формування особистості дитини. Формування основ валеологічної грамотності.

*Цінність розвитку* – організація освітнього процесу, спрямована на розвиток компетентностей дітей, у якому актуалізується досягнення і життєвий досвід кожної дитини, забезпечено розвиток їхніх індивідуальних здібностей і потреб. Контекст дошкільної освіти змушує і педагогічних працівників змінювати свою роль у реалізації освітніх програм, педагог має активізувати процеси самовиховання та саморозвитку, ознайомлюватися з новими ідеями, оволодівати новими освітніми технологіями.

*Цінність дитинства* – виховання особливої культури, що характеризується світосприйняттям, відкритістю світу, чуйністю, емоційністю, безпосередністю, дбайливого ставлення до особливостей вікового розвитку, а також створення умов для взаємодії та взаємозбагачення дитячого і дорослого світів.

*Цінність співпраці* – партнерство, діалог, гуманне ставлення як основний чинник освіти і джерело оновлення освітньої системи.

### **Стратегічні цілі:**

- здійснення системи заходів цієї Програми, впровадження Державного стандарту якості освіти у ЗДО;

- управлінське і науково-методичне забезпечення завдань Програми, розбудова інноваційних моделей педагогічного процесу на основі концепцій гуманізації та демократизації;
- упровадження державно-громадської моделі управління закладом освіти;
- моніторингові дослідження, щорічний звіт керівника ЗДО про результати виконання основних завдань Програми;
- створення соціально - сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- сформованості свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- морально-духовного розвитку дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- раціональності використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та розроблення власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для підвищення методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу;
- зміцнення матеріально-технічної бази дошкільного навчального закладу.

#### **Принципи роботи за Стратегією:**

- нормативності (у роботі керуватися основними нормативними документами);

- демократичності (формування засад демократичного суспільства, де кожен/кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь);
- міжвідомчої взаємодії (співпраця ЗДО з психологічною, соціальною та медичними службами);
- соціально-педагогічним партнерством громади та всіх учасників освітнього процесу (засновників закладу освіти, батьків, або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників ЗДО, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців);
- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед закладом освіти).

### Концептуальний проект реалізації стратегічних цілей ЗДО

Назва етапу	Термін	Завдання	Очікувані результати
<b>I. Організація управлінських процесів</b>	2021/ 2026	<p>1. Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку закладу дошкільної освіти та з урахуванням освітньої програми закладу.</p> <p>2. Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності</p> <p>3. Щорічно здійснювати аналіз освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p>4. Розподіляти обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності.</p> <p>5. Утримувати у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти.</p> <p>6. Створювати у закладі систему інформаційного забезпечення (у</p>	<p>1. Створення та підтримка атмосфери довіри між всіма учасниками освітнього процесу</p> <p>2. Інформаційна прозорість</p> <p>3. Конструктивна співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.</p> <p>4. Вдосконалення освітнього процесу відповідно Державного стандарту якості освіти.</p> <p>5. Оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти</p>



		<p>тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними.</p> <p>7.Сприяти та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування.</p> <p>8.Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.</p>	
<b>II. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку</b>	2022/ 2026	<p>1.Дотримуватися вимог Базового компонента дошкільної освіти.</p> <p>2.Здійснювати освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку.</p> <p>3.Сприяти набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою.</p> <p>4.Створювати умови для реалізації варіативної складової, впровадження додаткової організаційної форми освітнього процесу – гуртка (за згодою батьків та урахуванням індивідуальних особливостей дітей).</p> <p>5.Забезпечувати дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей.</p>	<p>1.Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого досвіду</p> <p>2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>
<b>III. Фахова діяльність педагогічних працівників</b>	2023/ 2026	<p>1.Ефективно планувати педагогічним працівникам свою діяльність та якість організації освітнього процесу.</p> <p>2. Планувати діяльність та аналіз її результативності.</p> <p>3. Застосовувати сучасні технології та методики в освітньому процесі</p> <p>4. Спрямувати на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>5. Створювати та використовувати освітні ресурси.</p> <p>6. Сприяти популяризації державної мови.</p> <p>7.Підвищувати професійний рівень і педагогічну майстерність педагогічних працівників.</p> <p>8.Забезпечувати власний професійний розвиток.</p>	<p>1.Оновлено зміст і форми професійної діяльності педагогічних працівників</p> <p>2.Підготовка та підтримка компетентного педагога</p> <p>3.Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників</p> <p>4.Забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти</p> <p>5.Оновлення методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу</p> <p>6.Медіаосвітня діяльність в освітньому процесі</p>

		<p>9.Налагоджувати співпрацю з батьками, працівниками закладу.</p> <p>10.Діяти на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>11.Співпрацювати з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей.</p> <p>12.Налагоджувати систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.</p> <p>13. Продовжувати наступність дошкільної та початкової освіти.</p>	
<b>IV. Освітнє середовище закладу</b>	2024/ 2026	<p>1.Створювати комфортні, безпечні, доступні та нешкідливі умови розвитку, виховання, навчання дітей та праці.</p> <p>2.Створювати освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>3.Формувати інклюзивний, безпечний, розвивальний, мотивуючий освітній простір.</p> <p>4.Створити умови для навчання, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами.</p> <p>5.Взаємодіяти із батьками вихованців закладу із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами).</p> <p>6.Забезпечувати освітнє середовище закладу реалізацією завдань програми та мотивування здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій.</p>	<p>1.Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці</p> <p>2.Сучасність та престижність освітнього середовища закладу освіти; функціональність, що дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі</p> <p>3. Створення безпечних умов для перебування здобувачів освіти та працівників в закладі дошкільної освіти</p> <p>4. Зменшення дитячого травматизму</p> <p>5. Знання дітьми правил та норм безпечної поведінки у довір'ї</p> <p>6. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог, правил і норм</p> <p>7.Створення умов для здорового харчування</p> <p>8. Створення умов для корекційно-розвиткової роботи з дошкільниками із порушенням мовлення</p>

**Стандарти, основні напрямки та критерії оцінювання стратегії забезпечення якості освіти**

№ з/п	Стандарт	Основні напрямки, які підлягають оцінюванню	Орієнтовні критерії для самооцінювання
Розділ I. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти			
1.1.	Забезпечення безпечних та комфортних умов для навчання та праці	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дотримання санітарних вимог та нормативних актів;</li> <li>- безпека життєдіяльності;</li> <li>- спеціальне навчальне обладнання;</li> <li>здоров'язбережувальна компетентність;</li> <li>- наявність і безпечність інтернету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приміщення, територія облаштовані та обладнані з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування, санітарно-гігієнічних вимог; забезпечена фізична доступність архітектурних елементів будівлі та території;</li> <li>- Вихованці у межах свого віку знають вимоги безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються цих вимог і правил;</li> <li>- Педагогічні працівники обізнані з правилами реагування у разі, якщо учасник освітнього процесу травмується та/або в нього раптово погіршиться самопочуття, і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях;</li> <li>- Дизайн освітнього середовища функціональний та адаптивний, що дає змогу максимально ефективно використовувати приміщення й територію закладу в освітньому процесі;</li> <li>- Заклад освіти забезпечений обладнаними навчальними та допоміжними приміщеннями, кабінетами та засобами навчання, зокрема дидактичними матеріалами, обладнанням, для реалізації освітньої програми;</li> <li>- У закладі освіти створені умови для здорового харчування вихованців;</li> <li>- Освітнє середовище закладу мотивує дошкільників оволодівати ключовими компетентностями та спонукає їх вести здоровий та екологічний спосіб життя;</li> <li>- У закладі створені умови для безпечного використання інтернету, формування інформаційно-цифрових компетентностей, зокрема навичок безпечної поведінки та кібербезпеки.</li> </ul>
1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	- Комфортне психологічне середовище;	- Заклад освіти веде активну політику щодо профілактики насильства - проводить антибулінгову програму, тощо. Політику щодо профілактики

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- міжособистісна взаємодія учасників освітнього процесу;</li> <li>- протидія булінгу;</li> <li>- правила поведінки;</li> <li>- партнерство і повага;</li> <li>- психологічний супровід.</li> </ul>	<p>насильства приймають усі учасники освітнього процесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У закладі освіти розроблені чіткі й зрозумілі всім учасникам освітнього процесу правила поведінки, що базуються на взаємній повазі;</li> <li>- Керівництво закладу, педагогічні працівники володіють методиками раннього визначення ознак фізичного і психологічного насильства, зокрема такого, як булінг і мобінг, та знають, як реагувати на їх прояви. За потреби заклад освіти звертається по допомогу до соціальної служби тощо;</li> <li>- У закладі освіти вихованці можуть отримати психологічні консультації та психосоціальну підтримку;</li> <li>- У закладі освіти налагоджена робота з батьками із запобігання насильству щодо дітей, булінгу, кібербулінгу тощо, а також робота з подолання цих проблем.</li> </ul>
1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Інклюзивні цінності;</li> <li>- адаптація;</li> <li>- взаємодія з батьками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заклад освіти забезпечує рівний доступ до навчання усім дітям;</li> <li>- Заклад освіти культивує повагу до прав людини та протидіє будь-яким проявам дискримінації;</li> <li>- У закладі розроблені та втілюються підходи для комфортної адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу, а також власні підходи до комфортної адаптації нових працівників;</li> </ul>
Розділ II. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду			
2.1.	Заклад використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за освітнім процесом дошкільників	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обізнаність з критеріями оцінювання;</li> <li>- підходи до оцінювання;</li> <li>- динаміка показників;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У закладі освіти аналізують результати та динаміку освітніх досягнень вихованців, на основі яких готують аналітичні документи та приймають рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації освітньої діяльності дошкільників</li> </ul>
2.2.	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати своєї діяльності	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування;</li> <li>- дотримання академічної доброчесності;</li> <li>- формувальне оцінювання відстежування прогресу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцінювання освітніх досягнень спрямоване на відстеження індивідуального прогресу кожного дошкільника;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вплив на активність життєвої позиції;</li> <li>- сприяння формуванню ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.</li> </ul>	
Розділ III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу			
3.1.	Педагогічні працівники спрямовують свою діяльність на оволодіння дошкільниками ключовими компетентностями через використання сучасних технологій в освітньому процесі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зорієнтованість на формування ключових компетентностей;</li> <li>- враховування індивідуальних особливостей кожної дитини;</li> <li>- наскрізний процес виховання.</li> </ul>	<p>Педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовують компетентнісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи проведення занять, які спрямовані на творчий розвиток дітей;</li> <li>- забезпечують наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності, сприяє розвитку патріотизму.</li> </ul>
3.2.	Педагогічні працівники закладу планують свою діяльність та прогнозують результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раціональний розподіл освітнього матеріалу;</li> <li>- об'єктивність оцінювання;</li> <li>- зовнішні і внутрішні моніторинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги розробляють календарні плани зміст яких відповідає БКДО</li> <li>- Педагоги використовують наявні критерії оцінювання навчальних досягнень дітей;</li> </ul>
3.3.	Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напрями професійного зростання;</li> <li>- система мотивації педагогів;</li> <li>- участь у дослідницько-експериментальній роботі;</li> <li>- створення власних освітніх продуктів;</li> <li>- використання ІКТ;</li> <li>- обізнаність з нормативно-правовими актами в галузі освіти;</li> <li>- володіння державною мовою.</li> </ul>	<p>Педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищують свою кваліфікацію, проходять чергову та позачергову атестацію;</li> <li>- дотримуються у професійному зростанні стратегії, специфіки роботи та освітньої програми закладу дошкільної освіти;</li> <li>- приймають участь у дослідницько-експериментальній роботі, в освітніх проектах, творчих групах, залучаються до роботи як освітні експерти;</li> <li>- мають оприлюднені публікації та розробки, створюють власний освітній продукт, приймають участь в обміні досвідом;</li> <li>- використовують інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі; обізнані з вимогами нормативно-правових актів у галузі освіти та дотримуються їх;</li> <li>- використовують виключно державну мову під час освітнього процесу.</li> </ul>

3.3.	Діяльність педагогічних працівників ґрунтується на партнерстві між дітьми, вихователями і батьками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивні комунікації;</li> <li>- постійний діалог з батьками;</li> <li>- всебічна підтримка педагога;</li> <li>- співпраця педагогів, групова робота.</li> </ul>	<p>В освітній діяльності педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надають всебічну підтримку дітям та застосовують індивідуальний підхід у роботі з ними;</li> <li>- взаємодіють з батьками щодо питань удосконалення освітньої діяльності, забезпечують постійний зворотний зв'язок;</li> <li>- співпрацюють з колегами, обговорюють з ними проблеми та реалізують спільні освітні проекти.</li> </ul>
3.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти відбувається на засадах академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримання академічної доброчесності;</li> </ul>	<p>В освітній діяльності педагогічні працівники організують свою роботу на засадах академічної доброчесності, дотримуються цих норм в освітній діяльності.</p>
<b>Розділ IV. Управлінські процеси у закладі</b>			
4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність і якість локальних документів (положень, програми розвитку), спрямованих на удосконалення діяльності закладу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності;</li> <li>- річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми;</li> <li>- У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;</li> <li>- Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.</li> </ul>
4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рівень психологічного комфорту;</li> <li>- прозорість діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;</li> <li>- Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на офіційному сайті закладу</li> </ul>
4.3.	Ефективність кадрової політики та	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текучість кадрів;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих</li> </ul>

	забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	- система заохочення; - організація підвищення кваліфікації педагогів	педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми; - Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності; - Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.
4.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	- Врахування потенціалу всіх учасників освітнього процесу при прийнятті рішень; - громадське самоврядування; - мобільність режиму роботи закладу дошкільної освіти	- У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу; - Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу; - Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування; - Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади; - Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам; - У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.
4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	- Впровадження політики академічної доброчесності;	- Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності; - Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

### Очікувані результати:

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;

- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформованість морально-духовного розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»;
- здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- формування в дітей вмінь та навичок, необхідних для подальшого навчання;
- раціональність використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та розробки власних педагогічних технологій, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для підвищення теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
- забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.

### **Цілереалізувальний складник.**

*Цільові проекти щодо виконання Стратегії розвитку закладу*

#### **Проект 1. Здоров'язбережувальне середовище**

*Мета:* залучення дітей до здорового способу життя та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей.

*Завдання:*

- створити умови для формування здоров'язбережувального середовища в закладі освіти;
- зміцнювати й загартовувати організм дитини;
- сприяти розвитку фізичних якостей;
- поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

*Пріоритети:*

- здоров'я дітей;
- загартовуючі заходи;
- оптимальний руховий режим.

*Заходи з реалізації проекту:*



№ з/п	Зміст заходу	Відповідальний	Термін	Очікуване фінансування
1.	Контролювати дотримання «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»	Завідувач ЗДО, завідувач господарства, сестра медична старша	Постійно	Не потребує
2.	Дотримуватись заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	Завідувач ЗДО, вихователь-методист, інструктори з фізичного виховання, педагоги	Постійно	Не потребує
3.	Забезпечити харчування дітей відповідно до нормативних вимог; забезпечити дієтичне харчування дітей відповідно до стану здоров'я	Завідувач ЗДО, сестра медична старша	Постійно	Бюджетні кошти, батьківська плата за харчування
4.	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, оздоровчі технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників.	Завідувач ЗДО, вихователь-методист, інструктори з фізичного виховання	2021-2026	Не потребує
5.	Організувати проведення з педагогами методичних заходів з метою удосконалення способів та методів створення здоров'язберігаючого середовища в ЗДО	Вихователь-методист	2021-2026	Не потребує
6.	Забезпечити організацію та проведення спортивних свят та розваг, в тому числі з батьками	Вихователь-методист, інструктор з фізкультури	2021-2026	Не потребує
7.	Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей	Вихователь-методист, медична сестра старша	Щорічно	Не потребує
8.	Проводити моніторинг розвитку здоров'язбережувальної, рухової, особистісної компетенцій дітей з напрямку «Особистість дитини» Базового компоненту дошкільної освіти	Вихователь-методист, вихователі	Щорічно	Не потребує
9.	Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті ЗДО	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	Постійно	Не потребує

**Очікувані результати:**

- покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;
- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

**Проект 2. Кадри. Управління персоналом**

*Мета:* забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, підвищення рівня професійної компетентності педагогів, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів освітнього процесу; демократизація управління закладу дошкільної освіти.

*Завдання:*

- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу через активне впровадження в практику роботи комп'ютерних технологій.

*Пріоритети:*

- якісне управління освітнім процесом;
- ефективність освітньої роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

*Заходи з реалізації проекту:*

№ з/п	Заходи з реалізації завдань	Відповідальні	Термін	Джерела фінансування
1.	Здійснити моніторинг якості професійної діяльності педагогічних кадрів	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	2021-2026	Не потребує
2.	Відповідно до атестації забезпечити проходження курсів підвищення кваліфікації. Ведення зошита самоосвіти педагогів	Завідувач ЗДО	2021-2026	Бюджетні кошти
3.	Проводити атестацію педагогів, як форму виявлення рівня кваліфікації, що спонукають до професійного вдосконалення.	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	2021-2026	Не потребує
4.	Впроваджувати інтерактивні методи і форми роботи, сучасні технології навчання педагогів	Вихователь-методист	2021-2026	Не потребує
5.	Проводити різноманітні форми методичної роботи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогів за напрямками:	Вихователь-методист, педагоги	Постійно	Не потребує

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оволодіння сучасними освітніми технологіями;</li> <li>- використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі;</li> <li>- організація роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників.</li> </ul>			
6.	Здійснити поступовий перехід до інтегрованої освітньої діяльності в ЗДО		2021-2026	Не потребує
7.	Забезпечити участь педагогів та дитячих колективів ЗДО у міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах професійної майстерності та дитячої творчості	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	2021-2026	Не потребує
8.	Приймати участь у міських, обласних та Всеукраїнських семінарах з метою підвищення професійного рівня педагогічних працівників	Завідувач ЗДО, вихователь-методист, педагоги	2021-2026	Не потребує
9.	Сприяти максимальному забезпеченню кадрами з фаховою освітою, налагодження співпраці з вищими навчальними закладами з метою залучення молодих спеціалістів до роботи в ЗДО	Завідувач ЗДО	Постійно	Не потребує
10.	Забезпечити функціонування та систематичне оновлення змісту інформаційних стендів ЗДО	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	Постійно	Не потребує
11.	Забезпечити розвиток єдиного інформаційного простору в ЗДО, використання інноваційних технологій в освітньому та управлінському процесі. Забезпечити систематичне оновлення інформації на сайті ЗДО	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	Постійно	Не потребує
12.	Продовжувати роботу щодо застосування ІКТ технологій в освітньому процесі ЗДО педагогічними працівниками	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	Постійно	Не потребує
13.	Забезпечити друк матеріалів педагогічних працівників в педагогічній пресі та фахових виданнях	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	2021-2026	Не потребує

**Очікувані результати:**

- Високий професійний рівень педагогічних працівників;
- 100% оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності;
- достатня мотивація праці;
- позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів;
- удосконалення знань про інноваційні методики та технології;
- відсутність яскравих проявів професійного вигорання;
- зменшення кількості занять, збільшення часу для самостійної діяльності дітей.

**Проект 3. Виховання та розвиток особистості дошкільника**

*Мета:* забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

*Завдання:*

- створити належні умови для функціонування закладу дошкільної освіти, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- підвищити ефективність ігрової діяльності;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- надавати кваліфіковану допомогу дитині у формуванні вмінь та навичок під час освітнього процесу;
- створити оновлене матеріально-технічне забезпечення закладу відповідно до вимог часу.

*Пріоритети:*

- інтелектуально-пізнавальний, соціально-моральний, мовленнєвий, художньо-естетичний розвиток дошкільника.

*Заходи з реалізації проекту:*

№ з/п	Зміст заходів	Відповідальний	Термін	Джерела фінансування
1.	Поповнювати розвивальне предметне середовище в групових кімнатах згідно з Типовим переліком обов'язкового обладнання.	Вихователь-методист, вихователі	За потребою	Благодійна допомога
2.	Впроваджувати нові форми, методи та засоби роботи для підвищення пізнавальної активності дітей.	Вихователь-методист, педагоги	2021-2026	Не потребує
3.	Розвивати соціально-емоційну сферу дошкільників шляхом впровадження	Педагоги	2021-2026	Не потребує

	технологій: - з формування життєвих навичок, позитивної самооцінки та емоційної грамотності шляхом використання методики «Ранкові зустрічі» в проекті «Садочок – простір дружній до дитини»			
4.	Розвивати творчість та формувати психічно здорову особистість шляхом впровадження в освітній процес арт-терапевтичних технологій: - в корекційних та розвивальних психологічних заняттях - на заняттях із зображувальної діяльності	Педагоги, практичний психолог	Постійно	Не потребує
5.	Розвивати мовлення, пам'ять та інші психічні процеси шляхом впровадження технологій: - мнемотехніка (Г.Чепурного) - технологія формування інформаційно-ігрової творчості (Н.Гавриш)	Педагоги	Постійно	Не потребує
6.	Впровадження в роботу парціальних програм для реалізації завдань інваріативної та варіативної частин Базового компоненту дошкільної освіти	Педагоги	2021-2026	Не потребує
7.	Проводити моніторинг розвитку особистісної компетенції дітей з напрямку освітнього напрямку «Особистість дитини» та соціально-громадянської компетенції дітей з напрямку освітнього напрямку «Дитина у соціумі» Базового компоненту дошкільної освіти	Вихователь-методист, педагоги	Щорічно	Не потребує
8.	Здійснювати моніторинг освітніх потреб сімей та якості надання освітніх послуг	Вихователь-методист, практичний психолог	2021-2026	Не потребує
9.	Знайомство батьків з особливостями сучасних освітніх технологій та можливостей використання їх у сімейному вихованні	Вихователь-методист, педагоги	Постійно	Не потребує
10.	Інформування батьків щодо змісту та якості надання освітніх послуг	Вихователь-методист, педагоги	Постійно	Не потребує
<p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розвиток інтелектуальної сфери дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;</li> <li>• інтенсифікація сенсорного, логіко-математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;</li> <li>• висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;</li> <li>• розвиток мовленнєвої, предметно-практичної компетенції.</li> </ul>				

#### Проект 4. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу

*Мета:* повноцінний особистісний та інтелектуальний розвиток дітей на кожному віковому етапі, збереження психічного здоров'я шляхом здійснення психологічної експертизи і діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, соціальної реабілітації, психологічної просвіти всіх учасників процесу.

*Завдання:*

- підвищити ефективність діяльності практичного психолога шляхом використання соціально-педагогічних та психологічних технологій;
- забезпечити якісний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;
- орієнтувати роботу практичного психолога на соціально-психологічну профілактику булінгу в дитячому середовищі.

*Приоритети:*

- швидка адаптація дітей в ЗДО;
- виявлення дітей з ООП;
- позитивний мікроклімат;
- психологічне благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

*Заходи з реалізації проекту:*

№ з/п	Зміст заходів	Відповідальні	Термін	Джерела фінансування
1.	Приймати участь у моніторингових дослідженнях міста щодо розвитку вихованців, змісту та якості освітнього процесу	Практичний психолог	Щорічно	Не потребує
2.	Здійснювати взаємодію з адміністрацією щодо формування позитивного психологічного мікроклімату в колективі	Практичний психолог	Постійно	Не потребує
3.	Висвітлювати інформацію для батьків та педагогів щодо особливостей виховання дітей дошкільного віку на сайті ЗДО	Практичний психолог, вихователь-методист, педагоги	Постійно	Не потребує
4.	Використовувати в корекційно-розвивальній роботі з дошкільниками арт-терапевтичні методи, використовувати нетрадиційні форми роботи (казкотерапія, піскотерапія) під час адаптаційного періоду дітей в ЗДО	Практичний психолог	2021-2026	Не потребує
5.	Здійснювати патронат сімей соціально незахищених категорій	Громадський інспектор	Щорічно	Не потребує
6.	Проводити цикл заходів, спрямованих на забезпечення	Практичний психолог	2021-2026	Не потребує

	психологічного благополуччя учасників освітнього процесу в ЗДО			
7.	Складати та постійно оновлювати соціальний паспорт ЗДО	Громадський інспектор	Щорічно	Не потребує
8.	Здійснювати взаємодію з органами соціального захисту, службою у справах дітей та центром соціальних служб для молоді	Громадський інспектор	Постійно	Не потребує
9.	Здійснювати психолого-педагогічну підтримку дітей з підвищеними здібностями та дітей, що потребують особливої педагогічної уваги	Практичний психолог,	Постійно	Не потребує
10.	Виявлення та направлення дітей з затримкою в розвитку до Інклюзивно-ресурсного центру для подальшого направлення до спеціалізованих груп ЗДО	Завідувач, практичний психолог, педагоги	Постійно	Не потребує
11.	Участь в акціях	Практичний психолог, педагоги	2021-2026	Не потребує
<b>Очікувані результати:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• створення індивідуальної траєкторії розвитку кожної дитини;</li> <li>• психологічний супровід освітнього процесу, адаптація учасників освітнього процесу;</li> <li>• соціально-психологічний патронат та психологічний супровід проблемних категорій вихованців (з особливостями сімейного виховання та психофізіологічного розвитку).</li> </ul>				

### **Проект 5. Заклад освіти – сім'я. Педагогіка партнерства**

*Мета:* підвищити авторитет і роль сім'ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку, формувати сучасну педагогічну культуру батьків.

*Завдання:*

- будувати довіру між всіма учасниками освітнього процесу на основі педагогіки партнерства;
- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики ЗДО;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- підвищувати рівень педагогічної культури батьків;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування «педагог – дитина – батьки».

*Пріоритети:*

- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти з батьками вихованців

*Заходи з реалізації проекту:*

№ з/п	Зміст заходів	Відповідальні	Термін	Джерела фінансування
1.	Діяльність консультативного центру для батьків	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	Постійно	Не потребує
2.	Залучення батьків до оформлення дизайну групових майданчиків ЗДО	Завідувач ЗДО, педагоги	2021-2026	Не потребує
3.	Проведення конкурсів, виставок	Вихователь-методист, педагоги	2021-2026	Не потребує
4.	Проведення майстер-класів для батьків	Вихователь-методист	2021-2026	Не потребує
5.	Залучення батьків до участі в освітньому процесі групи, розвагах, святах	Вихователь-методист, педагоги	2021-2026	Не потребує
6.	«Ефективне спілкування батьків з дітьми» психологічні тренінги	Практичний психолог	2021-2026	Не потребує
7.	Пропаганда кращого досвіду сімейного виховання через сайт ЗДО	Вихователь-методист	Постійно	Не потребує
8.	Проведення спортивного свята «Тато, мама і Я – спортивна сім'я»	Інструктори з фізичної культури, вихователі	2021-2026	Не потребує
<p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;</li> <li>• належний рівень педагогічної культури батьків;</li> <li>• зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини;</li> <li>• наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками.</li> </ul>				

### **Проект 6. Матеріально-технічне середовище**

*Мета:* забезпечення в закладі дошкільної освіти належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог; розвиток матеріально-технічної бази та створення позитивного іміджу закладу.

*Завдання :*

- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та пожежних вимог безпечні умови для життєдіяльності в закладі;
- провести комплекс енергозберігаючих заходів;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу дошкільної освіти;



- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;

*Приоритети:*

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ЗДО з урахуванням нормативних вимог.

*Заходи з реалізації завдань:*

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальні	Термін	Очікувані фінансування
1	Проводити технічний аналіз стану приміщення закладу з метою встановлення реального становища та визначення необхідності проведення ремонтних робіт	Завідувач ЗДО, завідувач господарства	2021-2026	Бюджетні кошти
2	Заміна асфальтного покриття	Завідувач ЗДО, завідувач господарства	2021-2026	Бюджетні кошти
3	Заміна паркану	Завідувач ЗДО, завідувач господарства	2021-2026	Бюджетні кошти
4	Капітальний ремонт павільйонів	Завідувач ЗДО, завідувач господарства	2021-2026	Бюджетні кошти
5	Забезпечення проведення косметичних ремонтів груп та приміщень ЗДО	Заступник завідувач господарства, вихователі	2021-2026	Бюджетні кошти, благодійна допомога
6	Оновлювати посуд на харчоблоці та групах ЗДО	Завідувач ЗДО, завідувач господарства	За потребою	Бюджетні кошти, благодійна допомога
7	Систематично оновлювати та поповнювати предметно-розвивальне середовище в групах	Завідувач ЗДО, вихователі	Постійно	Бюджетні кошти, благодійна допомога
8	Встановити пожежну сигналізацію.	Завідувач ЗДО, завідувач господарства	2021-2026	Бюджетні кошти
9	Забезпечити заклад дошкільної освіти науково-методичною та психологічною літературою, періодичними виданнями	Завідувач ЗДО, вихователь - методист	Постійно	Бюджетні кошти, благодійна допомога
10	Комплектувати ЗДО україномовною літературою, українськими педагогічними виданнями	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	Постійно	Бюджетні кошти, благодійна допомога
11	Запровадити висвітлення через сайт закладу, роботи ЗДО щодо якості дошкільної освіти	Завідувач ЗДО, вихователь-методист	Щорічно	
12	Забезпечити участь ЗДО в міських проектах з розбудови	Завідувач ЗДО	Постійно	

	розвивального середовища та матеріально-технічної бази закладу			
<b>Очікувальні результати:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• відповідність приміщень та території закладу сучасним санітарно-гігієнічним, інженерно-технічним та пожежним вимогам умов життєдіяльності;</li><li>• оновлення матеріально-технічної бази ЗДО.</li></ul>				