

Затверджую  
В.о.завідувача  
комунального закладу  
«Дошкільний навчальний заклад  
(ясла-садок) № 136»  
Харківської міської ради  
Н.В. Карачевцева  
«31» серпня 2023 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад  
(ясла-садок) № 136 Харківської міської ради»  
на 2023/2024 роки

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
комунального закладу  
«Дошкільний навчальний заклад  
(ясла-садок) № 136»  
Харківської міської ради  
(протокол від 31.08.2023 № 1)  
Голова педагогічної ради  
Н.В. Карачевцева

## ВСТУП

Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом МОН України від 06.06.2022 № 527), наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», Положення про дошкільний навчальний заклад затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305 (із змінами від 27.01.2021), листа МОН від 21.08.23 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», листа МОН України від 12.12.2019 № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010 №1/9–666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», листа МОН України від 01.04.2022 «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18–3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», листа МОН № 1/12038-23 від 14.08.2023 р. «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на

дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти», лист від 02.09.2016 №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» та інших нормативно-правових актів.

Мова навчання у закладі дошкільної освіти – українська.

Напрямок роботи закладу – гуманітарний.

У 2023/2024 навчальному році у закладі дошкільної освіти функціонуватимуть:

- одна група раннього віку для дітей від 2 до 3 років (перша молодша);
- дві групи для дітей від 3 до 4 років (друга молодша);
- три групи для дітей від 4 до 5 років (середня);
- три групи для дітей від 5 до 6 років (старша);

### **Розділ 1. Методична проблема та завдання на 2023/2024 навчальний рік**

Аналіз діяльності педагогічного колективу, результати діагностування та реальний стан освітнього процесу в закладі дошкільної освіти підтверджують необхідність спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань:

1. Розпочати роботу з «Впровадження здоров'язберезувальних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти».
2. Продовжувати роботу з реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти в рамках впровадження концепції «Нова українська школа».
3. Узагальнити роботу з пошуку та апробації нових форм та методів роботи з дітьми та батьками через використання інформаційно-комунікативних та дистанційних технологій.

***Завдання оздоровчого періоду:***

1. Формування високої опірності організму дітей різним захворюванням.
2. Створення умов, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей.
3. Виховання стійкого інтересу дитини до активної рухової діяльності.
4. Закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань.
5. Забезпечення позитивного емоційного стану дитини.

**Розділ 2. Умови забезпечення якості дошкільної освіти**

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

## **ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

На підставі листа МОН від 21.08.23 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» освітній процес в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 413 Харківської міської ради» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними комплексними та парціальними освітніми програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та з метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг гранично допустимого навчального навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять для дітей  
першої молодшої групи (від 2 до 3 років)

<b>Види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Кількість занять на тиждень</b>
<b>Ознайомлення з соціумом</b>	<b>1</b>
<b>Ознайомлення з природним довкіллям</b>	<b>1</b>
<b>Художньо-продуктивна діяльність ( музична, образотворча, театральна діяльність тощо) *</b>	<b>4*</b>
<b>Сенсорний розвиток</b>	<b>2</b>
<b>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b>	<b>2</b>
<b>Здоров'я та фізичний розвиток**</b>	<b>2**</b>
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10 + 2**</b>
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустиме навантаження (на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) ***</b>	<b>1,4***</b>

\* Художньо-продуктивна діяльність передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. Художня література інтегрується у заняття з художньо-продуктивної діяльності та розвитку мовлення.

\*\*Фізкультурні заняття проводяться з дворічного віку. Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. У зв'язку з цим передбачено проведення фізкультурних занять з дітьми у першій та у другій половині дня.

\*\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Розподіл групових фронтальних занять для дітей  
другої молодшої групи (від 3 до 4 років)

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
Ознайомлення з соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність ( музична, образотворча, театральна діяльність тощо) *	4*
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування*	3
Здоров'я та фізичний розвиток**	3
Загальна кількість занять на тиждень	11 + 3**
Додаткові освітні послуги	-
Максимальна кількість занять на тиждень	11
Максимально допустиме навантаження (на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)***	3,5***

\* Художньо-продуктивна діяльність передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок занять розвитку мовлення.

\*\* Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. У зв'язку з цим передбачено проведення фізкультурних занять з дітьми у першій та у другій половині дня.

\*\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення

загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

### Розподіл групових фронтальних занять для дітей середньої групи

(від 4 до 5 років)

<b>Види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Кількість занять на тиждень</b>
<b>Ознайомлення з соціумом</b>	<b>2</b>
<b>Ознайомлення з природним довкіллям</b>	<b>1</b>
<b>Художньо-продуктивна діяльність* ( музична, образотворча, театральна діяльність тощо)</b>	<b>5*</b>
<b>Логіко-математичний розвиток</b>	<b>1</b>
<b>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b>	<b>3</b>
<b>Здоров'я та фізичний розвиток**</b>	<b>3</b>
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>12+3**</b>
<b>Додаткові освітні послуги</b>	<b>-</b>
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>12</b>
<b>Максимально допустиме навантаження (на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) ***</b>	<b>5,3 ***</b>

\* Художньо-продуктивна передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок занять з художньо-продуктивної діяльності.

\*\* Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. У зв'язку з цим передбачено проведення фізкультурних занять з дітьми у першій та у другій половині дня.



\*\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

**Розподіл групових фронтальних занять для дітей старшої групи  
(від 5 до 6 (7) років)**

<b>Види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Кількість занять на тиждень</b>
<b>Ознайомлення з соціумом</b>	<b>3</b>
<b>Ознайомлення з природним довкіллям</b>	<b>2</b>
<b>Художньо-продуктивна діяльність* ( музична, образотворча, театральна діяльність тощо)</b>	<b>5</b>
<b>Логіко-математичний розвиток</b>	<b>2</b>
<b>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</b>	<b>3</b>
<b>Здоров'я та фізичний розвиток**</b>	<b>3**</b>
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>15 + 3**</b>
<b>Додаткові освітні послуги</b>	<b>-</b>
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>15</b>
<b>Максимально допустиме навантаження (на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) ***</b>	<b>8,3***</b>

\* Художньо-продуктивна передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

\*\* Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. У зв'язку з цим передбачено проведення фізкультурних занять з дітьми у першій та у другій половині дня.

\*\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення з соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність* ( музична, образотворча, театральна діяльність тощо)	4*	4*	5*	5
(Сенсорний розвиток)	2			
Логіко-математичний розвиток		1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток**	2**	3	3	3**
Загальна кількість занять на тиждень	<b>10+2**</b>	<b>11+3**</b>	<b>12+3**</b>	<b>15+3**</b>
Додаткові освітні послуги	-	-	-	-
- Скарбниця моралі	-	-	-	2
- ЛФК	-	1	1	1
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимально допустиме навантаження (на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) ***	1,4***	3,5***	5,3***	8,3***

\* Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять із художньо-продуктивної діяльності, з розвитку мовлення в другій молодшій групі.

\*\* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. У зв'язку з цим передбачено проведення фізкультурних занять з дітьми у першій та у другій половині дня.

## **ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Освітній процес в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти України, Базового компоненту дошкільної освіти (2021), який реалізується програмою та навчально-методичним забезпеченням, затвердженими Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, а саме освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020). Планування здійснюється з урахуванням принципу інтеграції.

Інваріативна частина змісту освітньої діяльності закладу дошкільної освіти забезпечується на засадах освітніх ліній, визначених Базовим компонентом, що дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Дитина у природному довкіллі»
- «Дитина у світі мистецтва»
- «Гра дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- «Мовлення дитини»

### **«Особистість дитини»**

Із семи освітніх ліній розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти, першою є лінія «Особистість дитини», матеріали якої висвітлюють такі напрямки:

- здоров'я та фізичний розвиток;
- самоставлення.

Фізичний розвиток дитини реалізується через фізичну активність. Отже, одним з важливих показників компетентності дитини є зрілість її фізичної активності, що характеризується розвитком м'язово-рухової та предметно-практичної вмілості дитини в усіх сферах життєдіяльності.

### **«Дитина в соціумі»**

Головне завдання реалізації освітньої лінії «Дитина в соціумі» - розкрити дитині соціальний світ, допомогти їй здобути соціальний досвід та зрозуміти своє місце в соціумі як активного учасника. Освітня лінія Базового компонента визначена першою серед інших одразу після освітньої лінії «Особистість дитини». Адже усвідомлення самої себе приходить до людини через ставлення до неї інших людей.

### **«Дитина у природному довкіллі»**

З огляду на важливість дошкільного дитинства як базового періоду для формування способів пізнання, розуміння та відображення внутрішньої (психічної) та зовнішньої (Всесвіт) картини світу необхідно підкреслити важливість базових компетенцій щодо розвитку способів пізнання та відображення дитиною світу.

### **«Дитина у світі мистецтва»**

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучаючись до його створення.

### **«Гра дитини»**

Освітня лінія «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності

та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

### **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компонента дошкільної освіти передбачає сформованість доступних для дітей дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу, спрямована на:

1. інтеграцію змісту дошкільної освіти;
2. формування у дітей:
  - пошуково-дослідницьких умінь;
  - елементарних математичних уявлень;
  - компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях

### **«Мовлення дитини»**

Освітня лінія «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мовленнєва діяльність дошкільника визначається відповідною віку мовленнєвою та мовною зрілістю, рівнем оволодіння елементами грамоти, сформованістю ставлення до використання слова у взаєминах з дорослими та дітьми, розвиненістю комунікативних здібностей.

## **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами роботи з дітьми з організації освітнього процесу відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» у закладі дошкільної

освіти є: заняття різних видів, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті. З метою досягнення очікуваних результатів навчання у 2023/2024 навчальному році згідно листа МОН від 21.08.23 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» в умовах воєнного часу реалізація освітнього процесу в ЗДО здійснюється з використанням дистанційної форми здобуття освіти, з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної та змішаної форми роботи:

- фронтальні, колективні;
- групові;
- індивідуально-групові

В залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку в усіх вікових групах організуються різні типи занять за дидактичними цілями:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід учасників освітнього процесу;
- контрольні-підсумкові.

Зменшення кількості навантаження у зв'язку з гранично допустимим навчальним навантаженням можливо за умови поєднання форм та методів роботи шляхом інтеграції та комплексності занять. Навчання у формі занять проводиться, починаючи з третього року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості:

- для дітей першої молодшої групи;
- для дітей другої молодшої групи;
- для дітей середньої групи;
- для дітей старшої групи.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – до 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній – 20 хвилин;
- у старшій – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – 10 хвилин.

Індивідуальна робота організовується з урахуванням віку дітей та відповідно вимог чинних програм.

Планування освітньої роботи з дітьми здійснюється за режимними моментами на основі блочно-тематичного принципу.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти в 2023/2024 навчальному році у різні види діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичний розвиток дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- пішохідні переходи
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- загартовування.

За окремим планом в закладі дошкільної освіти організовується літнє оздоровлення дітей в таких формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- загартовування;
- рухливі та спортивні ігри;
- загартовуючі процедури (сонячні та повітряні ванни);
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ**

У освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються різні види спеціально організованих форм діяльності дітей, у тому числі заняття різних типів (інваріантна частина за Освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України, лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960), що визначають очікувані результати навчання здобувачів освіти, яка використовується в освітньому процесі згідно з рішенням педагогічної ради комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 413 Харківської міської ради». Також очікувані результати визначено в парціальних програмах, зміст яких доповнює інваріантну складову освітнього процесу:

1.«Україна - моя Батьківщина» парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (за заг. науков. редакцією Рейпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І.) (Пр № 3 від 21.06.2022р. зареєстрований у каталозі за №1.0009-2022);



2. «Моя країна - Україна» парціальна програма з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку (авт. Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.) (Пр № 4 від 29.06.2022р. зареєстрований у каталозі з №1.0013-2022);
3. «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М. М.) (Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627);
4. «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт». Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей перед шкільного віку. (наук.керівн. Крутій К.Л.) (Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-274);
5. «Лідер живе в кожному. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти по формуванню лідерського потенціалу дітей дошкільного віку». (авт. Гавриш Н., Безсонова О., Безрукова О., Воронов В.) (Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-271);
6. «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (авт. – Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун.);
- 7.«Скарбниця моралі» програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. Лохвицька Л.В.) (Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054);
8. Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації. (Рома О. Ю., Борук О. П., Близнюк В. Ю., Гонгало В. Л., Косенко Ю. В.).

У роботі педагогічного колективу закладу дошкільної освіти є свої відкриття, досягнення, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільників. Керуючись основними положеннями нормативних документів, які визначають сучасну законодавчу базу й методичне забезпечення дошкільної освіти та планом роботи на 2023/2024 навчальний рік, колектив закладу зосередив увагу на пошуку оптимальних способів навчання та виховання дітей. **Забезпечення** у наданні дітям якісної дошкільної освіти, розвитку мислення, розкритті особистісного потенціалу, забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї. **Створення** належних умов для індивідуалізації особистісного розвитку,

адаптації, формування цінностей особистісних якостей та життєвих компетентностей кожної дитини; для збереження та зміцнення фізичного й психічного благополуччя дітей; для досягнення дошкільниками реально можливого для них в даний період рівня успішності; правильно організованого предметно-ігрового середовища для активізації ігрової діяльності та гармонійного розвитку. Формування формуванні та становленні дитини як суб'єкта життєтворчості; життєвої компетентності у дітей дошкільного віку; розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

У контексті життєвої компетентності слід звернути увагу на **фактори** розвитку даної компетентності:

- свобода вибору та самостійність;
- методика проектування;
- інтерактивні технології;
- інтеграційні процеси;
- співробітництво;
- розвивальне середовище;
- особистість педагога.

Життєва компетентність – це певні особистісні **якості**, які забезпечують інтегровану здатність – уміння жити:

- знання, уміння та навички;
- уявлення особистості про себе;
- життєвий досвід;
- життєві досягнення особистості;
- система цінностей;
- здатність когнітивно оцінювати й гнучко переосмислювати життєві ситуації;
- духовно-моральний розвиток.

## **ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

У закладі дошкільної освіти сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти;
- процедури забезпечення якості освіти;
- формування та забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу. Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

### **Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності.

**Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти:**

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

**Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в закладі визначено:**

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

**Самооцінювання освітньої діяльності включає :**

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього  
забезпечення якості освіти:**

- отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів закладу;
- підвищення якості освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень;
- створення атмосфери довіри до закладу серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

**ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для вихованців:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- умови для охорони життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я.;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система освітніх компонентів буде доступна та якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

*Освітня програма забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.*

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована культура мовлення та спілкування.